

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж № 2»

ПРИНЯТО:  
решением педагогического Совета  
от 30.08.2022 протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ «ЧПК № 2»  
\_\_\_\_\_ Е.М. Зайко



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
О ПРОВЕДЕНИИ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА  
УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ  
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ,  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

## **3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

3.2.1 Материально-техническая база и административно-хозяйственные условия колледжа в основном соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов специальностей.

Материально-техническая база колледжа позволяет осуществлять образовательную деятельность по заявленным направлениям и уровням подготовки на достаточном уровне.

Образовательная деятельность в колледже ведется на площадях, находящихся в оперативном управлении (договор о закреплении права оперативного управления № 234 от 06 сентября 1994 года).

Для организации образовательной деятельности используются два учебных здания, соединенных между собой теплым переходом, расположенных по адресу:

г. Челябинск, ул. Горького, 79. Проект здания типовой, год ввода в эксплуатацию – 1952 и 1974 г. Общая площадь – 3319,7 кв.м. Имеется земельный участок площадью 0,8 га.

Студенческое общежитие расположено по адресу г. Челябинск, ул. Володарского, 12. Общая площадь студенческого общежития – 3296 кв.м., 100 жилых комнат.

Все иногородние студенты, очного и заочного отделений обеспечены местами в общежитии. В общежитии созданы достаточные условия для проживания и питания студентов, комнаты обеспечены необходимой мебелью, инвентарем, имеются оборудованные кухни. Для отдыха и самостоятельной работы студентов в общежитии созданы: комната отдыха; учебная комната; комната для занятий спортом; комната студенческого совета

Санитарное состояние жилых и подсобных помещений общежития соответствует всем необходимым санитарно-эпидемиологическим и противопожарным требованиям.

Техническое состояние зданий соответствует необходимым

требованиям: имеется холодное и горячее водоснабжение, водоотведение, отопление, здания оснащены автоматической пожарной сигнализацией, освещением, охранной сигнализацией.

Используемые в образовательном процессе здания полностью соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологической службы и службы государственного пожарного надзора, на что имеются соответствующие заключения.

Для организации образовательного процесса используются:

- 25 оборудованных аудиторий для проведения лекционных и практических занятий;
- 2 компьютерных класса;
- библиотека, структура которой включает читальный зал (медиацентр)  
на 5 посадочных мест, справочно-информационный отдел;
- информационно-методический центр, в котором оборудованы рабочие  
места для самостоятельной работы педагогов;

Реальная площадь на одного студента соответствует нормативам и составляет 8,2 кв.м.

Все административные и хозяйственные службы обеспечены в полном объеме необходимыми служебными помещениями: столовая, хозяйственный блок, два отапливаемых, оборудованных гаража и т.д.

Медицинское обслуживание обучающихся колледжа осуществляется через организацию ежегодных медицинских осмотров и лечение в МБУЗ «Городская клиническая больница № 2».

Обучающиеся колледжа питаются в столовой, расположенной в учебном корпусе колледжа.

Информационный центр колледжа обеспечивает образовательный

процесс средствами компьютерной техники, создает условия для использования информационных технологий, как в учебном процессе, так и в процессе управления.

Общее количество компьютеров, задействованных в учебном процессе и управлении, составляет 60. На 100 обучающихся приходится 18 компьютеров.

В учебном корпусе имеются мультимедийные проекторы, телевизоры. В учебном процессе используются интерактивные доски. В колледже создана локальная сеть, обеспеченная бесплатным выходом в Интернет.

### 3.2.2. Ремонтные и строительные работы, проведенные в течение года:

1. капитальный ремонт лестницы входной группы учебного корпуса;
2. окраска металлических гаражей и складских помещений учебного корпуса;
3. замена дверей столовая, спортзал, каб.4,5,6,6а,27,27а,28,31,32,33,34,37,53, гардероб;
4. частичный ремонт плоской кровли учебного корпуса;
5. капитальный ремонт кабинетов 6а,27а,53;
6. косметический ремонт кабинеты 27,34,37, актовый зал;
7. замена деревянных рам на пластиковые:
  - общежитие 15 шт.;
  - учебный корпус 11 шт.

### 3.2.3. Перечень приобретенного оборудования в течение года:

- интерактивная панель – 2 шт.;
- монитор – 13 шт.;
- ноутбук -7 шт.;
- системный блок – 13 шт.;
- МФУ лазерное – 1 шт.;
- проектор – 4 шт.;

- робототехнический набор для младшего возраста MATATALAB PRO SET 1 шт.;
- металлодетектор ручной -1шт.;
- видеорегистратор -1шт.;
- Wi-Fi роутер -2 шт.

Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента – 0,1 шт. На 100 обучающихся приходится 20 компьютеров;

Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях – 100%;

#### 3.2.4. Оснащение образовательного процесса в 2022 году.

В учебном корпусе имеются мультимедийные проекторы, телевизоры. В учебном процессе используются интерактивные доски. В колледже создана локальная сеть, обеспеченная бесплатным выходом в Интернет.

Учебно-материальная база колледжа имеет следующие виды технических средств обучения:

- наличие проводной Единой локальной сети;
- общее количество помещений в Колледже с персональными компьютерами (ПК);
- 2 компьютерных класса, в каждом классе по 13 компьютеров;
- учебные аудитории, оснащенные интерактивным оборудованием (со звуковыми колонками) – 16; всего стационарных ПК в колледже 60 шт.;
- количество мобильных компьютеров (ноутбуков, нетбуков и т.п.) 59 шт. (в том числе имеющих встроенный Wi-Fi адаптер (устройство беспроводной связи) 59 шт.);
- количество мультимедийных проекторов 17 шт. (Benq; Epson);

- наличие беспроводной ЛС (Wi-Fi) в Колледже; 119 компьютера подключено к сети Интернет, провайдер: ЗАО «Интерсвязь», тип линии связи: ВОЛС;
- установленных оперативных систем (ОС): Windows 7-10;
- антивирусные программ: Касперского;
- используются системы электронного управления Колледжем: АСУ ProCollege.

3.2.5 Библиотека колледжа обеспечивает информационными услугами все профессиональные образовательные программы. Непосредственное руководство библиотекой колледжа осуществляет библиотекарь.

В колледже имеется Медиатека, включающая в себя читальный зал, оснащенная 4 ПК с выходом в Интернет.

В рамках этой системы используются библиотечные технологии систематизации и автоматизации (АРМ «Каталогизатор»), читательского поиска «АРМ «Читатель»). Созданы и поддерживаются 3 базы данных, составляющих электронный каталог: книги (более 10600 библиографических записей), статьи (более 15500 библиографических записей), публикации преподавателей колледжа (около 340 библиографических записей). Обеспечен доступ пользователей к ресурсам библиотеки и глобальной сети Интернет.

Пользователи библиотеки получили доступ к обучающим программам, справочно-информационным системам, размещенным в сети учебного комплекса. Библиотека колледжа работает согласно плану, реализуя задачи организации образовательного процесса. По направлению сопровождения учебного процесса библиотека оснащает его необходимой справочной, учебной и методической литературой.

В течение года был проведен анализ оснащения образовательных программ литературой, соответствующей требованиям ФГОС. На основании данного анализа составлен список литературы, определенный перечнем Министерства как минимальный для реализации задач профессионального образования. Основной вывод, сделанный в ходе анализа библиотечного

фонда – несоответствие нормативу ФГОС по основной и дополнительной литературе. В связи с этим отсканированы и переведены в электронные формы имеющиеся учебники и учебные пособия, осуществлено подключение к электронной библиотеке, что обеспечивает широкий охват читателей (IPRBooks, Национальная электронная библиотека, образовательный портал Учеба.онлайн, ЭБС Лань);

Анализ соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности за отчетный период.

### 3.2.6. Нет плановых показателей в ПР ЧПК №2

Мероприятия по созданию условий антитеррористической защищенности ПОО - 100%

### 3.2.7. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности - 100%

Библиотека колледжа обеспечивает информационными услугами все профессиональные образовательные программы. Непосредственное руководство библиотекой колледжа осуществляет библиотекарь.

В колледже имеется Медиотека, включающая в себя читальный зал, оснащенная 4 ПК с выходом в Интернет.

В рамках этой системы используются библиотечные технологии систематизации и автоматизации (АРМ «Каталогизатор»), читательского поиска «АРМ «Читатель»). Созданы и поддерживаются 3 базы данных, составляющих электронный каталог: книги (более 10600 библиографических записей), статьи (более 15500 библиографических записей), публикации преподавателей колледжа (около 340 библиографических записей). Обеспечен доступ пользователей к ресурсам библиотеки и глобальной сети Интернет.

Пользователи библиотеки получили доступ к обучающим программам, справочно-информационным системам, размещенным в сети учебного комплекса.

Библиотека колледжа работает согласно плана, реализуя задачи

организации образовательного процесса. По направлению сопровождения учебного процесса библиотека оснащает его необходимой справочной, учебной и методической литературой. В течение года был проведен анализ оснащения образовательных программ литературой, соответствующей требованиям ФГОС. На основании данного анализа составлен список литературы, определенный перечнем Министерства как минимальный для реализации задач профессионального образования. Основным выводом, сделанный в ходе анализа библиотечного фонда – несоответствие нормативу ФГОС по основной и дополнительной литературе. В связи с этим отсканированы и переведены в электронные формы имеющиеся учебники и учебные пособия, осуществлено подключение к электронной библиотеке, что обеспечивает широкий охват читателей (IPRBooks, Национальная электронная библиотека, образовательный портал Учеба.онлайн, ЭБС Лань).

### **3.3. Оценка организации образовательного процесса**

3.3.1. В колледже реализуются основные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы.

Образовательная деятельность, содержание и качество подготовки выпускников, трудоустройство выпускников за 2022 год в сравнении с 2020, 2021 годами

Общий контингент обучающихся составляет 890 обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена:

- по очной форме обучения всего: 563 чел., из них: за счет средств областного бюджета – 379 чел., с полным возмещением затрат на обучение – 184 чел.

- по заочной форме обучения всего: 327 чел., из них: за счет средств областного бюджета – 286 чел., с полным возмещением затрат на обучение –



41 чел.

Общая численность работников колледжа 90 чел. Численность преподавателей – 42 человека, что составляет 46% от общего числа работников колледжа. Таким образом, 21,2 обучающихся приходится на одного преподавателя.

3.3.2. Количество реализуемых образовательных программ СПО за 2020-2021 годы в динамике

В колледже реализуются основные образовательные профессиональные программы подготовки специалистов среднего звена по следующим специальностям (таблица 1.):

Таблица 1.

**Сводные данные по реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования в 2022 году**

Категория обучающихся	Наименование основной образовательной программы	Категория обучающихся	Форма обучения	Кол-во обучающихся с учетом финанс. обеспеч. образов. деят.		Всего
				бюджет	в/бюдж.	
44.02.01	Дошкольное образование	На базе основного общего образования	Очная	281	90	371
		На базе среднего общего образования	Заочная	286		286
		На базе СПО	Заочная		41	41
44.02.02	Преподавание в начальных классах	На базе основного общего образования	Очная	98	94	192
Итого:				665	225	890

Реализация перечня основных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена за период с 2020 г. по 2022 г. характеризуется стабильностью (рис.1.).

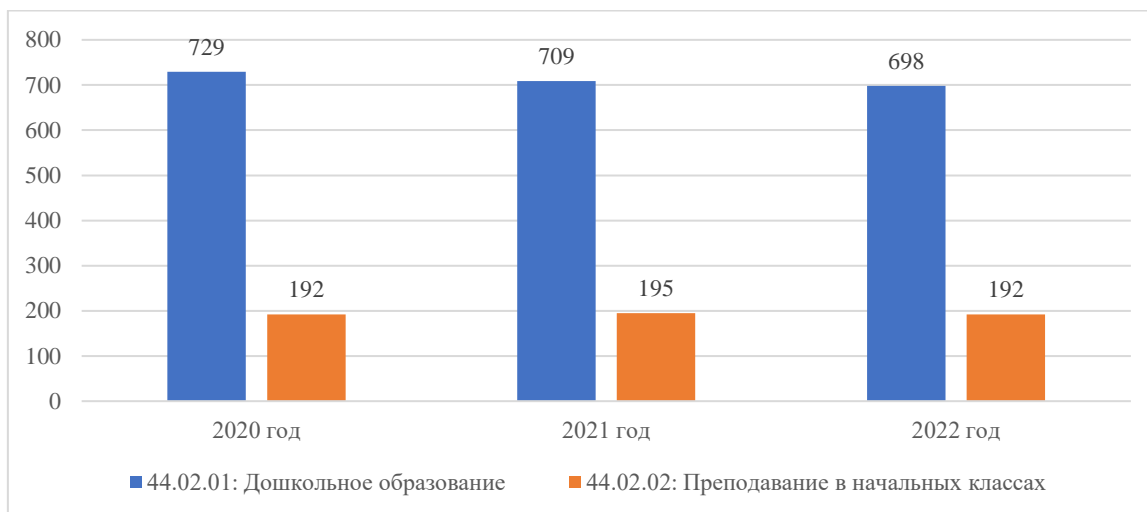


Рисунок 1. Количество студентов, освоивших реализуемые в колледже основные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена за 2020-2022 г.

3.3.3. Наличие программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, фондов средств по специальностям, реализуемым колледжем

Подготовка специалистов по основным образовательным программам (актуализированным) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки, 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки, введенными в действие с 1 сентября 2014 года приказом Министерства образования и науки РФ от 05.11.2014г. № 530 на 2-4 курсах и на 1 курсах в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки, 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки от 17 августа 2022 года.

Учебные планы соответствуют нормативным требованиям по номенклатуре учебных дисциплин, бюджету времени в целом и по отдельным дисциплинам и профессиональным модулям. Максимальная нагрузка складывается из часов, отведенных на аудиторные занятия и самостоятельную

работу, и составляет 54 часа в неделю, 36 часов аудиторная нагрузка и 18 часов самостоятельная работа на 2-3 курсах. В соответствии с нормативными требованиями самостоятельная работа составляет 50% времени от аудиторных занятий. На 1 курсе – 36 часов, включая самостоятельную работу. Превышение установленных норм по количеству экзаменов и зачетов отсутствует. Количество экзаменов в год не превышает 8. По учебному плану предусмотрена одна курсовая работа в 6 семестре. Каникулярное время составляет 34 недели.

Итоговая аттестация проводится в 8 семестре: 4 недели отводится на подготовку и выполнение выпускной квалификационной работы, 2 недели – на защиту выпускной квалификационной работы.

Учебные программы по дисциплинам и профессиональным модулям составлены на основе примерных учебных программ и соответствуют требованиям ФГОС СПО. Структура программы профессионального модуля и учебной дисциплины включает паспорт, результаты освоения, структуру и содержание, условия реализации программы, контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля или учебной дисциплины, основное содержание по каждой теме, тематический план. В программах определены формы проведения учебных занятий (лекция, семинар, практическое занятие), отражены тематика внеаудиторной самостоятельной работы, виды работ по учебной и производственной практике, перечень основной и дополнительной литературы, тематика рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Программы разрабатываются преподавателями колледжа (ежегодно обновляются), рассматриваются на заседаниях соответствующих предметно-цикловых комиссий, утверждаются научно-методическим советом, имеют две рецензии (внутреннюю и внешнюю). Учебные программы хранятся в учебно-методическом отделе колледжа, находятся в свободном доступе для преподавателей и студентов. Порядок внесения изменений в рабочие учебные программы определен в колледже соответствующим положением, и осуществляется в связи с изменениями в ФГОС СПО, примерных программах

по профессиональному модулю и учебной дисциплине, с учетом современных направлений развития образования.

Организация учебного процесса в Колледже регламентируется учебными планами, графиком учебного процесса на год и расписанием учебных занятий для каждой специальности.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. В случае объединения занятий в учебную пару, обязательным является перерыв между академическими часами не менее 5 минут, а между учебными парами – не менее 10 минут. Перерыв между занятиями для приема пищи составляет 40 минут. В целом режим занятий и организация образовательного процесса соответствует нормативным требованиям.

В соответствии с учебным планом составлен календарный график учебного процесса. В 2022 году календарный график реализован полностью. Содержание подготовки обучающихся соответствует основным образовательным программам (таблица 2.).

Таблица 2.

**Соответствие содержания подготовки обучающихся по реализуемым основным профессиональным образовательным программам требованиям ФГОС СПО по специальностям**

Наименование критерия показателя, характеризующего реализуемые программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП ПССЗ)	Значение показателя в колледже по всем реализуемым образовательным программам
Нормативный срок освоения ОПОП:	
выполнение требований к нормативному сроку освоения основной профессиональной образовательной программы	Выполнено по всем ППССЗ
выполнение требований к сроку обучения по учебным циклам	Выполнено по всем ППССЗ
выполнение требований к продолжительности всех видов практик	Выполнено по всем ППССЗ
выполнение требований к продолжительности промежуточной аттестации	Выполнено по всем ППССЗ
выполнение требований к продолжительности государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) выпускников	Выполнено по всем ППССЗ
выполнение требований к общей продолжительности каникул	Выполнено по всем ППССЗ

выполнение требований к объему аудиторной учебной нагрузки в неделю (очная форма обучения) или в учебном году (заочная форма обучения)	Выполнено по всем ППССЗ
выполнение требований к максимальному объему учебной нагрузки обучающегося, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы	Выполнено по всем ППССЗ
выполнение требований к продолжительности каникул в учебном году	Выполнено по всем ППССЗ
Структура ОПОП:	
наличие обязательных дисциплин обязательной части циклов, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов в учебном плане	Имеется во всех ППССЗ
наличие рабочих программ дисциплин, междисциплинарных курсов и практик	Имеется во всех ППССЗ
наличие фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей	Имеется во всех ППССЗ
выполнение требований к общему объему максимальной и обязательной учебной нагрузки	Выполнено по всем ППССЗ
выполнение требований к общему объему обязательной учебной нагрузки по циклам	Выполнено по всем ППССЗ
выполнение требований к объему обязательной учебной нагрузки по дисциплинам	Выполнено по всем ППССЗ
выполнение требований к структуре профессионального цикла	Выполнено по всем ПП

### 3.3.4 Анализ работы преподавателей дистанционных образовательных технологий

В анализируемом учебном году в соответствии с санитарно-эпидемиологической обстановкой в стране, на основании нормативно-правовой документации проанализирован график учебного процесса, программно-методическая документация. На основании анализа принято решение не вносить в график изменений и реализовывать образовательный процесс в сроки, установленные в начале года. Такое решение обусловлено тем, что общеобразовательные учреждения города работали в дистанционном режиме, что обеспечивало возможность полноценного теоретического обучения и практической подготовки согласно программе с применением дистанционных и электронных образовательных технологий.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий преподаватели используют различные ресурсы:

- 100% преподавателей, кураторов групп освоили и активно использовали в работе образовательную платформу Сферум;
- 90% преподавателей дублировали размещение заданий для студентов, испытывающих технические трудности подключения к платформе Сферум, задание на персональных сайтах Инфоурока, в группах ВК;
- 80% преподавателей были готовы реализовывать в работе образовательные курсы, размещенные на АСУ ProCollege.

В течение года был проведен ряд семинаров для преподавателей по применению дистанционных технологий, что способствовало улучшению качества взаимодействия со студентами.

### 3.3.5. Количество отчисленных студентов, процент и причины отчисления

Таблица 3.

#### Причины отчисления студентов

2020 год					
	Кол-во студ.	Кол-во отчисл. по с/ж	Отчисл. как не вып. усл. догов.	Перев.в др. ПОО	Как не приступ. к обуч.
44.02.01 Дошкольное образование	729	12	1	3	4
44.02.02. Преподавание в начальных классах	193	7		3	1
<b>Итого</b>	<b>922</b>	<b>19 (2%)</b>	<b>1 (0,1%)</b>	<b>6 (0,6%)</b>	<b>5 (0,5%)</b>
2021 год					
	Кол-во студ.	Кол-во отчисл. по с/ж	Отчисл. как не вып. усл. догов.	Перев.в др. ПОО	Как не приступ. к обуч.
44.02.01 Дошкольное образование	709	24	1	4	13
44.02.02. Преподавание в начальных классах	195	3	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>904</b>	<b>27 (2,9%)</b>	<b>1 (0,1%)</b>	<b>9 (0,4%)</b>	<b>13 (1,4%)</b>
2022 год					
	Кол-во студ.	Кол-во отчисл. по с/ж	Отчисл. как не вып. усл. догов.	Перев.в др. ПОО	Как не приступ. к обуч.
44.02.01 Дошкольное образование	698	19	7	2	10
44.02.02. Преподавание в начальных классах	192	15	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>890</b>	<b>34 (3,8%)</b>	<b>7 (0,8%)</b>	<b>2 (0,2%)</b>	<b>10 (1,1%)</b>

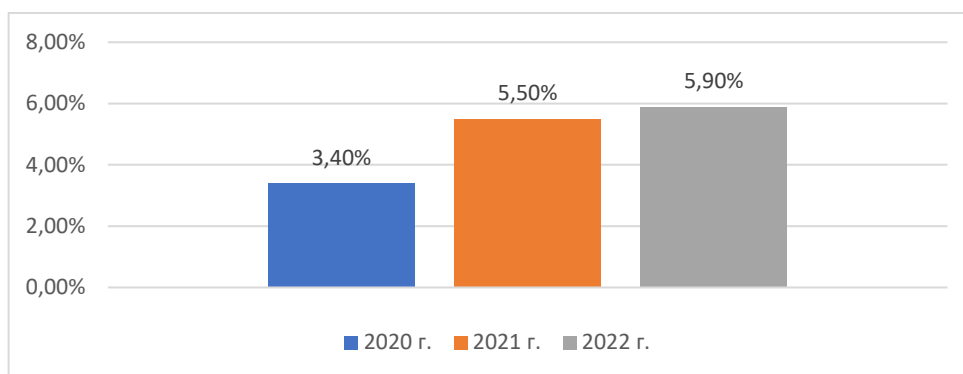


Рисунок 2. Динамика отчисления студентов за 2020-2022 г.г.

Динамика отчислений студентов увеличилась в 2022 году на 0,4% в сравнении с 2021 годом.

На основании анализа последних 3-х лет причины отчислений студентов можно ранжировать следующим образом:

1. Перевод в другое учебное заведение
2. Переезд в другой город, в основном это связано с необходимостью работать, и не по осваиваемой специальности
3. По собственному желанию (отъезд на ПМЖ; не справляется с учебной нагрузкой)
4. Не выход из академического отпуска

Для снижения числа отчисленных в колледже действует четкая система мониторинга успеваемости, обеспечивающая своевременное принятие необходимых мер по предупреждению неуспеваемости и сохранности контингента, проводится системная индивидуальная работа со студентами и их родителями (законными представителями), преподавателями проводятся групповые и индивидуальные консультации, цель которых – ликвидация пробелов в знаниях и умениях студентов, по результатам нулевых срезов для первокурсников проводятся курсы выравнивания, кроме того, сохранность контингента – показатель оценки качества работы заведующего отделением, классного руководителя, каждого педагогического работника.

3.4. Количество студентов абсолютно и качественно успевающих в освоении программ практики

## Количество студентов абсолютно и качественно успевающих в освоении программ практики

Год	II курс		III курс		IV курс	
	абс. усп-ть, %	кач. обуч., %	абс. усп-ть, %	кач. обуч., %	абс. усп-ть, %	кач. обуч., %
2020	100	98,5	100	97,5	100	97
2021	100	93,5	100	94	100	74
2022	100	97	100	97,6	100	92

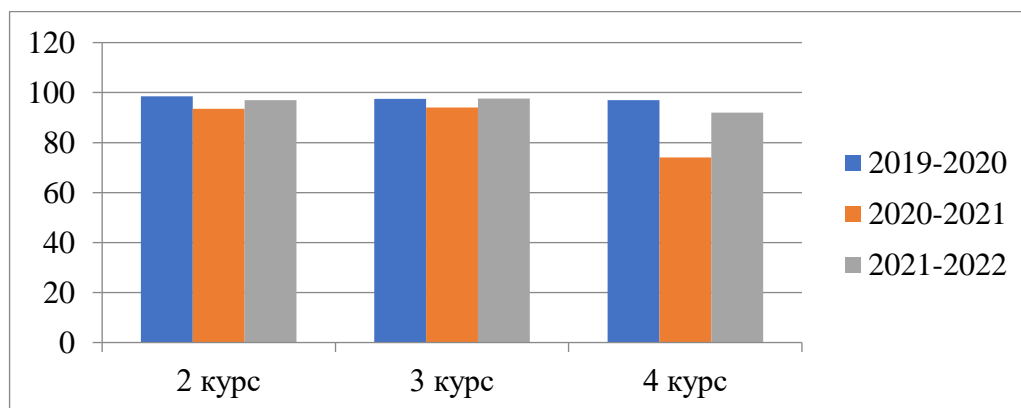


Рисунок 3. Динамика абсолютной успеваемости

Исходя из таблицы, можно сделать вывод, что абсолютная успеваемость студентов стабильна и составляет 100% в течение всех трех лет на всех курсах обучения, что означает отсутствие студентов, имеющих задолженности по практической подготовке.

Качество обучения в 2021-2022 учебном году повысилось на 3,5% на 2 курсе и на 3,6% на 3 курсе и на 18% на 4 курсе. Это говорит о высокой мотивации и заинтересованности студентов в прохождении практической подготовки. Студенты показали высокий уровень сформированности профессиональных компетенций.

При заочной форме обучения студенты осваивают образовательные программы в части практической подготовки (учебная и производственная практика) самостоятельно. Студентам предоставляются методические рекомендации, и в установленные сроки, студенты сдают отчеты с отзывом от работодателя, аттестационными листами и приложением, которое содержит практические материалы, реализованные в ходе практической подготовки. Анализ отчетов осуществляют назначенные приказом руководители групп



студентов -методисты. Традиционно качество практической подготовки высокое. Это обусловлено тем, что 60%-80% студентов заочной формы обучения являются сотрудниками дошкольных образовательных организаций.

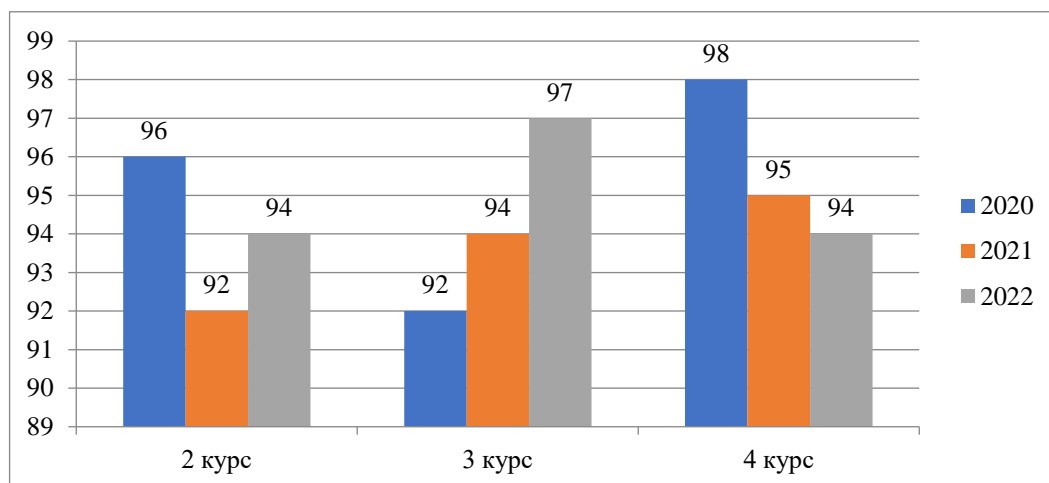


Рисунок 4. Динамика качества освоения образовательных программ в части практической подготовки при заочной форме обучения

3.5. Анализ результатов посещаемости обучающимися учебных занятий в 2022 году позволил выявить снижение на 229 часов общего количества пропущенных учебных занятий в сравнении с 2021 годом. Количество часов, пропущенных по уважительной причине, в 2022 году увеличилось на 30 часов, количество пропусков без уважительной причины сократилось на 259 часов по сравнению с 2021 годом.

Анализ посещаемости учебных занятий в сравнении с 2020 годом не осуществлялся в связи со сложившейся во II полугодии 2020 г. эпидемиологической ситуации по гриппу (февраль, март), введения режима повышенной готовности в регионе, направленного на профилактику новой коронавирусной инфекции и перехода в удаленный формат обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Причинами пропусков учебных занятий в 2022 году являются следующие:

- 1) болезнь (ОРВИ, Covid-19, осложнения после перенесенного Covid-19, обострение хронических заболеваний, др.)
- 2) семейные обстоятельства;

3) участие студентов в соревнованиях, конкурсах (по приказу);

4) без уважительной причины.

Таблица 5

**Результаты посещаемости учебных занятий в период с 2020- 2022 гг. по очной форме обучения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Общее количество пропущенных часов		Количество часов, пропущенных по уважительной причине		Количество часов, пропущенных без уважительной причины	
<b>2020 год</b>					
Всего	На1студ.	Всего	<u>На 1 студ.</u>	Всего	На1студ.
38618	97	38078	95,6	540	1,3
<b>2021 год</b>					
Всего	На1студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На1студ.
40246	107,8	39264	105,3	982	2,6
<b>2022 год</b>					
Всего	На1студ.	Всего	На1студ.	Всего	На1студ.
40 017	107,8	39 294	105,9	723	1,9

Результаты посещаемости учебных занятий в период с 2020-2022 гг. зафиксированы на графическом изображении (рисунок 5).

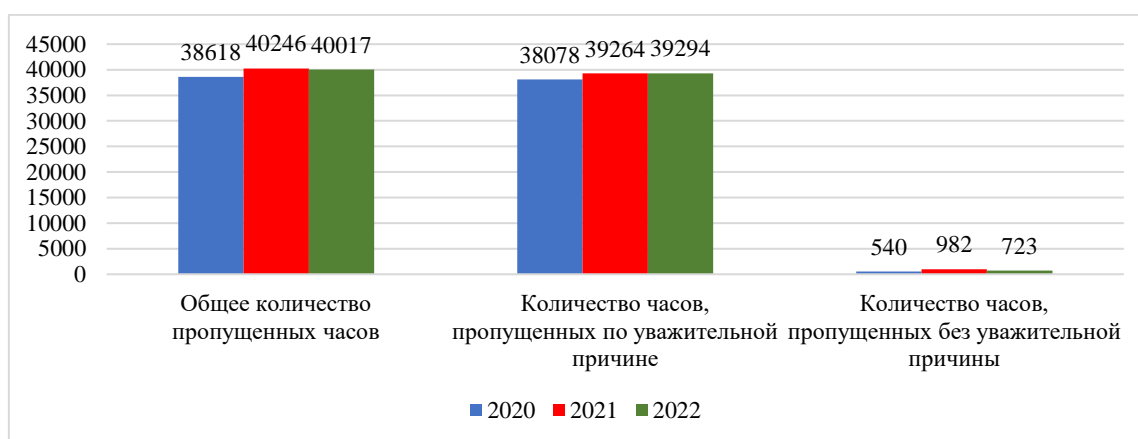


Рисунок 5. Результаты посещаемости учебных занятий в период с 2020-2022 гг.

С целью контроля пропусков учебных занятий без уважительной причины в колледже действует четкая система мониторинга посещаемости, обеспечивающая своевременное принятие необходимых мер по

предупреждению пропусков учебных занятий без уважительной причины и сохранности контингента.

Всего на школьном отделении за три года пропущено 79543 часа: 77385 часов по уважительной причине, 2149 часов без уважительной причины.

Результаты посещаемости учебных занятий в период с 2020 по 2022 г. представлены в табл.6 и на рис.6.

Таблица 6

**Результаты посещаемости учебных занятий по очной форме обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Общее количество пропущенных часов		Количество часов, пропущенных по уважительной причине		Количество часов, пропущенных без уважительной причины	
2020 год					
Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.
21123	109	20024	104	1090	5
2021 год					
Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.
30012	154	29221	150	791	4
2022 год					
Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.
28408	148	28140	147	268	1

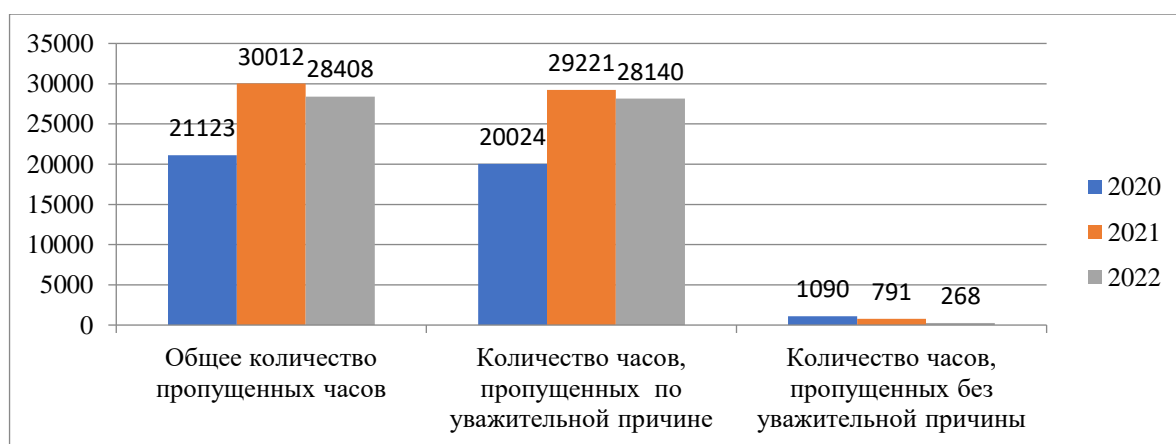


Рисунок 6. Результаты посещаемости учебных занятий

Анализ результатов посещаемости за 2022 год (в сравнении с 2020, 2021 годом) позволил выявить снижение общего количества пропущенных часов обучающимися, так и количество часов, пропущенных по уважительной причине (по болезни, по заявлению). Положительным моментом является то,

что количество часов, пропущенных без уважительной причины, с каждым годом становится все меньше. В сравнении с 2020 годом пропуски занятий без уважительной причины уменьшились на 75% (с 1090 ч до 268 ч), в сравнении с 2021 годом количество пропусков без уважительной причины сократилось 66% (с 792 ч до 268 ч).

Таблица 7.

**Сравнительный анализ результатов посещаемости учебных занятий в 2020, 2021, 2022 гг. при заочной форме обучения**

Общее количество пропущенных часов		Количество часов, пропущенных по уважительной причине		Количество часов, пропущенных без уважительной причины	
Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.
2020 год					
3521	9,3	1871	4,9	1650	4,3
2021 год					
4368	12,9	2399	8,2	1569	4,6
2022 год					
4044	10,6	2503	10,6	1308	3,9

Представим табличные данные для наглядности в диаграммах.

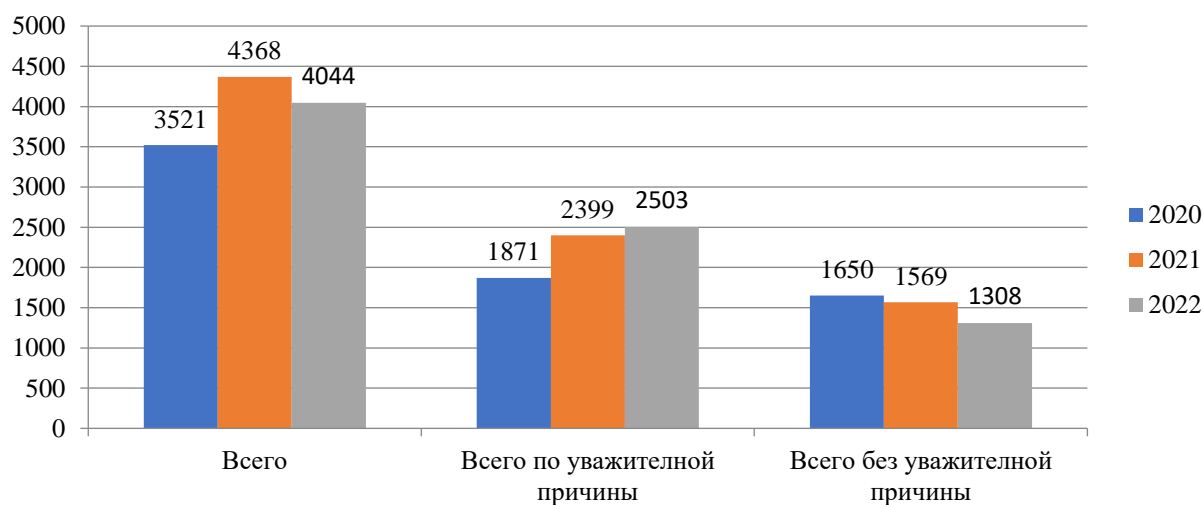


Рисунок 7. Сравнительный анализ результатов посещаемости учебных занятий в 2020, 2021, 2022 гг. (час.)

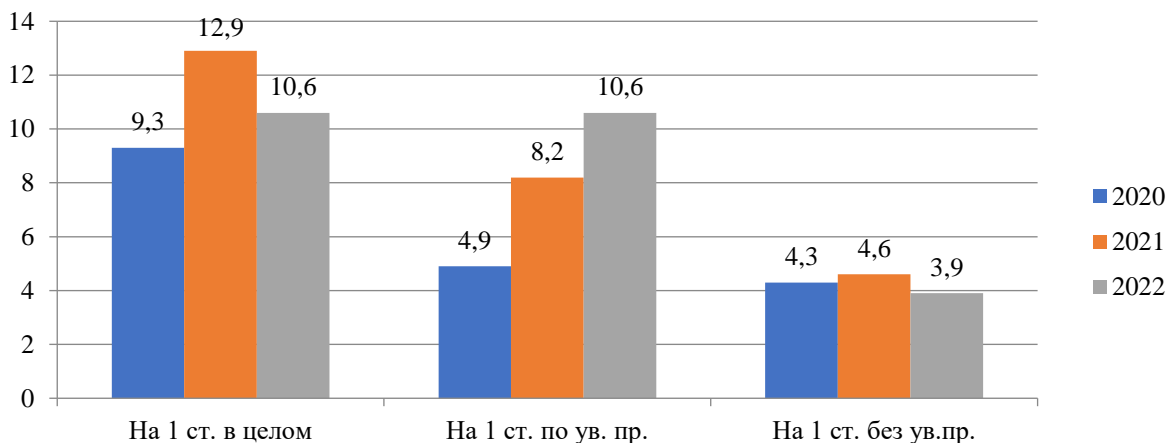


Рисунок 8. Сравнительный анализ результатов посещаемости учебных занятий в 2020, 2021, 2022 гг. из расчета на одного студента (час.)

Кураторы отделения систематически, во время сессионного и межсессионного периодов, осуществляют контроль посещаемости и успеваемости студентов (беседы, звонки на мобильные телефоны и по месту работы), помогают решить проблемы тайминга в целостном образовательном процессе. Студенты, пропустившие аудиторские часы по объективно уважительной причине, отработывают их в межсессионный период. Контроль ликвидации их академической задолженности осуществляется учебной частью и куратором курса. Все перечисленные мероприятия способствуют сохранению контингента.

Таблица 8.

**Сравнительный анализ результатов посещаемости учебных занятий в 2020, 2021, 2022 гг. в целом по колледжу**

Общее количество пропущенных часов		Количество часов, пропущенных по уважительной причине		Количество часов, пропущенных без уважительной причины	
Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.	Всего	На 1 студ.
2020 год					
63262	68,6	59973	65	3280	3,5
2021 год					
74626	82,5	70884	78,4	3342	3,7
2022 год					
72469	81,4	69936	78,5	2299	2,6

Представим табличные данные для наглядности в диаграммах.

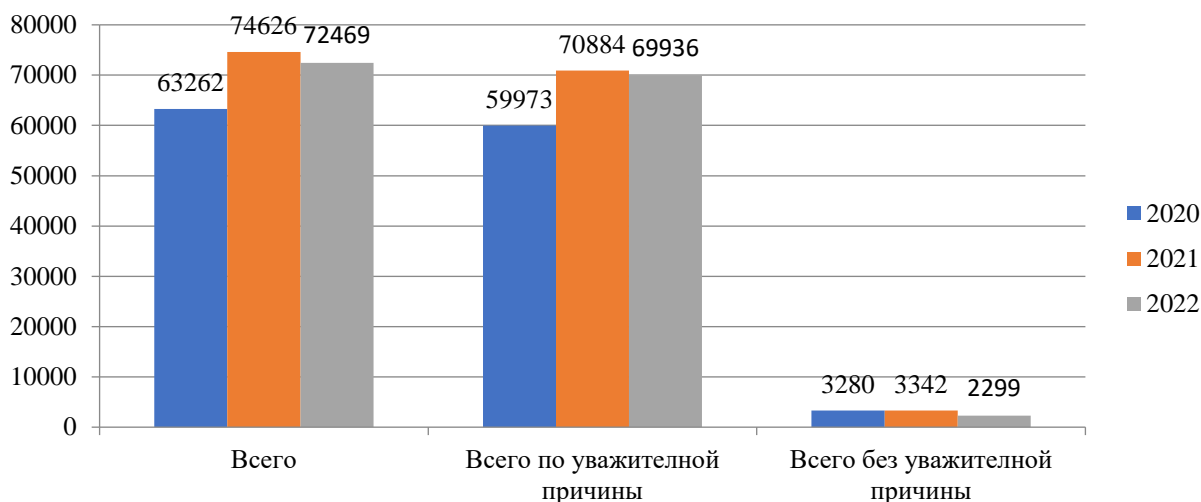


Рисунок 9. Сравнительный анализ результатов посещаемости учебных занятий в 2020, 2021, 2022 гг. (час.)

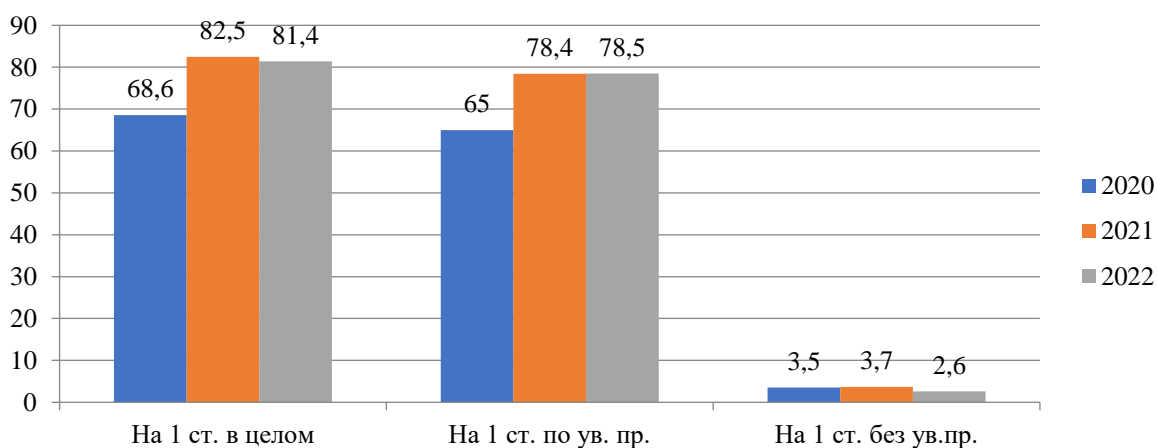


Рисунок 10. Сравнительный анализ результатов посещаемости учебных занятий в 2020, 2021, 2022 гг. из расчета на одного студента (час.)

Анализ результатов посещаемости выявил тенденцию к снижению по всем показателям, в том числе и без уважительной причины.

Мероприятия по профилактике пропусков учебных занятий:

- курсовые собрания обучающихся по вопросам соблюдения Правил внутреннего распорядка ЧПК №2;

- Совет профилактики с приглашением студентов, склонных к пропускам учебных занятий;

- заседания Старостата (ежемесячное подведение итогов посещаемости);

- индивидуальная работа со студентами, склонными к пропускам (беседы, выяснение причин пропусков, предоставление индивидуальных графиков отработки пропущенных учебных занятий);

- индивидуальная работа с родителями несовершеннолетних студентов, склонных к пропускам учебных занятий (информирование родителей о посещаемости, взаимодействие с целью принятия мер по предотвращению пропусков без уважительных причин);

- индивидуальная работа с кураторами по вопросам посещаемости (сверка документов, свидетельствующих о пропусках по болезни, семейным обстоятельствам; принятие совместных решений о дальнейшей работе по сопровождению студентов, склонных к пропускам учебных занятий без уважительной причины);

- заседания малого педагогического Совета по итогам мониторинга успеваемости и посещаемости, собеседования с обучающимися, допускающими пропуски занятий без уважительных причин в рамках малого педагогического Совета;

- организация помощи и консультирование молодых кураторов и преподавателей по организации работы, направленной на профилактику пропусков учебных занятий без уважительных причин.

### 3.6. Анализ успеваемости студентов

3.6.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при очной форме обучения

Мониторинг освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» осуществляется в следующих направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин (мониторинг результатов текущей аттестации обучающихся по учебным дисциплинам; мониторинг результатов промежуточной аттестации обучающихся);

- оценка сформированности компетенций (мониторинг результатов государственной итоговой аттестации).

Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражены в таблице 9.

### Результативность промежуточной аттестации

Таблица 9

Период	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
2020	100	87,7
2021	100	87,4
2022	100	85

Анализ результативности освоения образовательной программы свидетельствует о стабильности качественного уровня освоения обучающимися отделения образовательной программы.

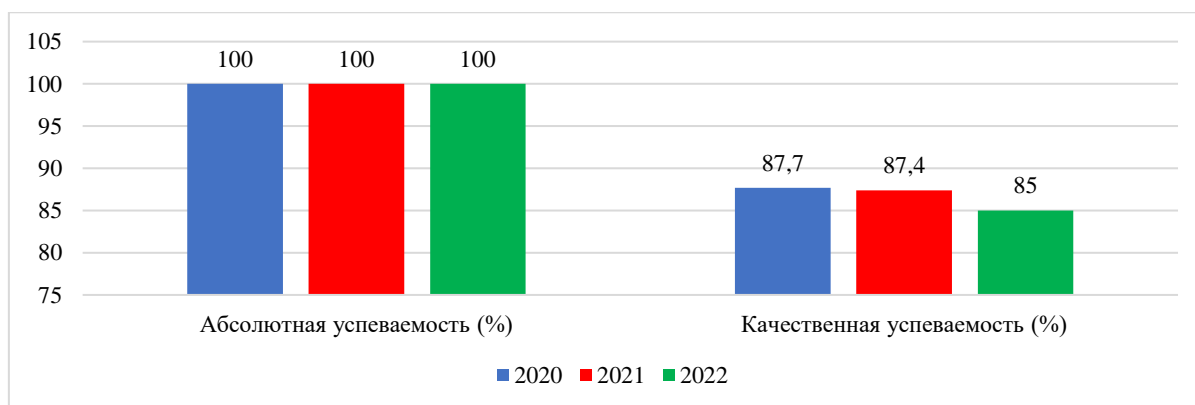


Рисунок 11. Результаты промежуточной аттестации в 2020-2022 гг.

### Результаты курсового проектирования в динамике с 2020-2022 гг.

Таблица 10

Качество результатов курсового проектирования в 2020 году			Качество результатов курсового проектирования в 2021 году			Качество результатов курсового проектирования в 2022 году		
Количество во всех обучающихся	Количество во человек, получивших «4» и «5»	% качественного результата	Численность всего (чел)	Количество во человек, получивших «4» и «5»	% качественного результата	Численность всего (чел)	Количество во человек, получивших «4» и «5»	% качественного результата
92	81	88	87	74	85	84	77	91



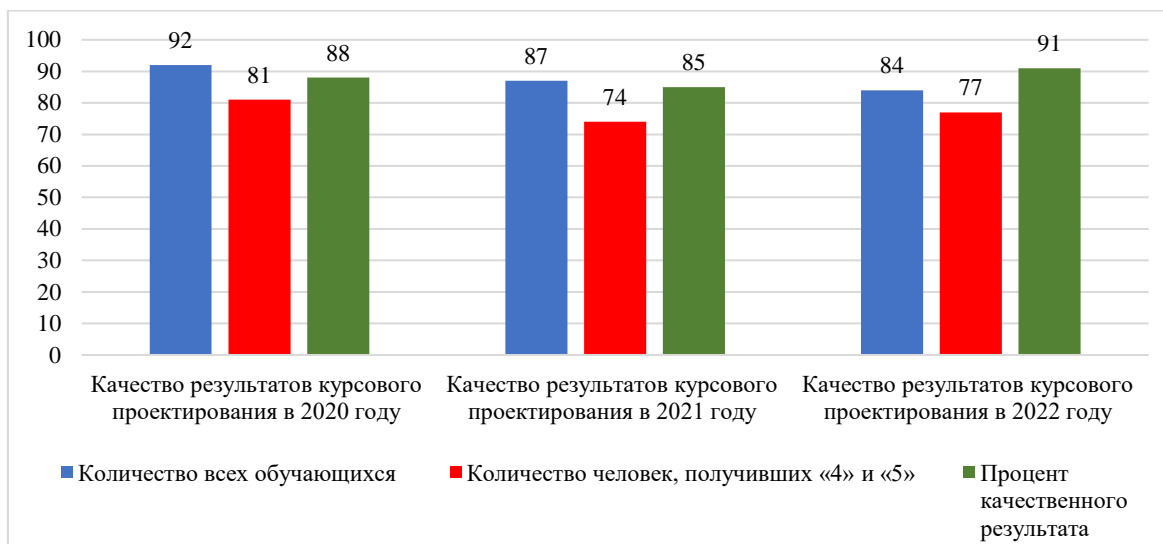


Рисунок 12. Результаты курсового проектирования в динамике с 2020-2022 гг.

3.6.2. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при заочной форме обучения

На каждом курсе отделения заочного обучения организуются сессии в соответствии с календарным графиком учебного процесса.

В процессе лабораторно-экзаменационных сессий на всех курсах отделения для студентов были организованы лекционные, практические, семинарские занятия, зачеты и экзамены (таб. 3), а также установочные занятия по выполнению внеаудиторных заданий студентов по учебным дисциплинам и по выполнению заданий производственной практики в межсессионный период.

Заведующим отделением, методистом, секретарем отделения и кураторами курсов постоянно поддерживается связь со студентами, с членами их семей и работодателями, при решении вопросов, связанных с посещаемостью, дисциплиной и успеваемостью. Студентам предоставлена возможность ознакомления с требованиями к промежуточной аттестации через устное ознакомление преподавателями и письменные рекомендации по каждой дисциплине.

Слабоуспевающие студенты, отсутствовавшие по причине болезни, отсутствие в период сессии в связи с производственной необходимостью получали консультации преподавателей и членов учебной части отделения. В целом наблюдается стремление студентов улучшить показатели успеваемости и получения положительной оценки.

3.6.3. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при заочной форме обучения

Таблица 11

**Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации студентов (в %)**

Учебный год/ Кач-во обуч. %	2022г.		2021г.		2020 г.	
Итого по отделению	93	4,6	95,2	4,5	95,9	4,05

На первом курсе сохраняется стабильное качество обученности в сравнении с 2020,2021 годами по дисциплинам история, математика. По данным дисциплинам качество ниже, чем по дисциплинам профессионального блока. Преподаватель обосновывает это тем, что самостоятельное выполнение заданий требовало от студентов владения аналитическими умениями, которые еще недостаточно развиты у студентов первого курса.

Преподаватель математики отмечает, что студенты справились с практическим решением математических заданий, но были не готовы к ответам на устные ответы, так как не изучили теоретические аспекты лекционного материала и не пожелали улучшить результаты экзамена, проявив, таким образом, непритязательность.

На 2 курсе качество по междисциплинарным курсам и профессиональным модулям составило 99%, на 3 курсе -98% и 4 курсе - 97,7%.

Проанализировав полученные данные, приходим к выводу, что качество обучения, в целом по отделению, из расчета по видам промежуточной аттестации составило 93%, что является высоким показателем.

Для студентов, не выполнивших учебный план во время сессионного периода, в связи с уважительной причиной, разрабатывались индивидуальные графики обучения и выдавались направления на прохождение промежуточной аттестации в индивидуальной форме.

3.6.5. На третьем курсе (группы 301-306) студентами выполняются курсовые работы по актуальным проблемам дошкольного образования. Тематика курсовых работ постоянно обновляется и охватывает все образовательные области ФГОС дошкольного образования. Вместе с тем, студенты испытывают трудности при формулировании исследовательского аппарата курсовой работы, обобщении и анализе результатов практической части, недостаточно серьезно относятся к оформлению учебно-исследовательских работ.

Таблица 12

**Результаты курсового проектирования студентов заочного отделения в динамике с 2020-2022 гг.**

Качество результатов курсового проектирования в 2020 году			Качество результатов курсового проектирования в 2021 году			Качество результатов курсового проектирования в 2022 году		
Численность всего (чел)	Кол-во человек, получивших «4» и «5»	% качеств. результ.	Численность всего (чел)	Кол-во человек, получивших «4» и «5»	% качеств. результ.	Численность всего (чел)	Кол-во человек, получивших «4» и «5»	% качеств. результ.
105	105	100	93	83	89,2	92	87	94,5

Таким образом, анализ итогов экзаменационных сессий показывают, что качество подготовки специалистов, в среднем, высокое – 93%. Соответствие знаний, умений, навыков, компетенций студентов отвечает требованиям квалификационных характеристик, содержанию ФГОС.

Таблица 13

**Сравнительный анализ результатов курсового проектирования**

Учебный год	2020	2021	2022
-------------	------	------	------

Количество обучающихся	Бюджет	Обучение с полным возмещением затрат (К)	Общее количество обучающихся	Бюджет	Обучение с полным возмещением затрат (К)	Общее количество обучающихся	Бюджет	Обучение с полным возмещением затрат (К)	Общее количество обучающихся
	26	20	46	25	24	49	25	19	44
Абсолютная успеваемость, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качеств. успеваемость, %	96	60	78	100	67	84	96	53	77

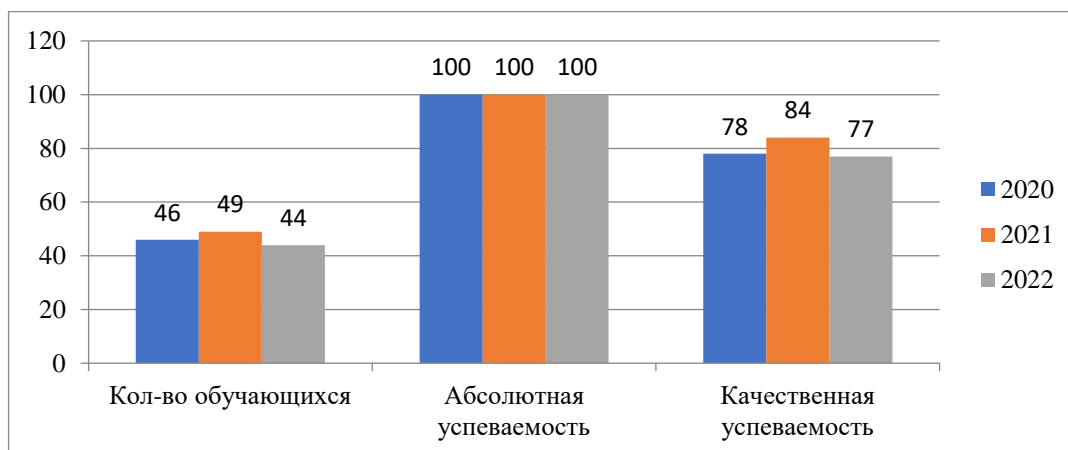


Рисунок 12. Сравнительный анализ результатов курсового проектирования

Таким образом, в 2022 году качественная успеваемость при защите курсовой работы в сравнении с 2020 годом снизилась на 1% - с 78% до 77%; в сравнении с 2021 годом качественная успеваемость снизилась на 7%; при этом качественная успеваемость в 2022 году в коммерческой группе ниже, чем в бюджетной на 43% (рис.14, табл.15).

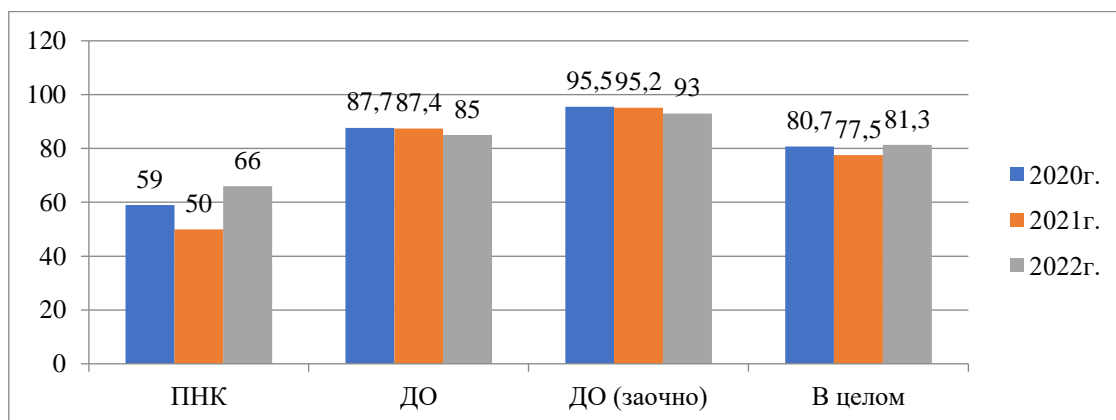


Рисунок 13. Сравнительный анализ качественной успеваемости по колледжу

Таким образом, в целом в 2022 году качество обученности повысилось на 4,2% в сравнении с 2021 годом и на 1,4% в сравнение с 2020 годом – наблюдается положительная тенденция.

### 3.7. Результаты государственной итоговой аттестации

В течение ряда лет стабильными остаются результаты государственной итоговой аттестации студентов.

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится согласно Положению принятого в колледже и в соответствии с разработанной Программой государственной итоговой аттестации. Согласно специальности формируются государственные экзаменационные комиссии. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студента не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой государственной аттестации. Программа государственной итоговой аттестации определяет:

- вид и форму проведения государственной итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуру проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственные экзаменационные комиссии возглавляют представители работодателей – руководители базовых образовательных организаций, потенциальных заказчиков образовательных услуг. В состав комиссий входя так же ведущие преподаватели выпускающих циклов комиссий. Виды государственной итоговой аттестации по специальностям в соответствии с ФГОС СПО – выполнение и защита выпускной квалификационной работы (дипломный проект или дипломная работа). Перечень тем выпускных квалификационных работ разрабатывается преподавателями колледжа, обсуждается на предметных цикловых комиссиях

и согласовывается с представителями работодателей или представителями объединений работодателей по профилю подготовки выпускников. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации, расширению и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе, выявлению уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи. Цель защиты выпускной квалификационной работы - установление соответствия результатов освоения студентами ППССЗ соответствующим требованиям ФГОС СПО. Для организации выполнения дипломных проектов каждый студент закреплен за руководителем. Руководителями дипломных проектов, зачастую, выступают преподаватели профессионального цикла, а также работники базовых предприятий. Каждый дипломный проект проходит процедуру рецензирования. Ежегодно председатели ГЭК готовят заключения по итогам защиты ВКР, в которых отмечают сильные и слабые стороны в подготовке выпускников, дают рекомендации по совершенствованию содержания или организации выполнения и защиты ВКР, среди которых, в основном, требования к более четкому выполнению ГОСТ к оформлению текстовых документов. Рекомендации ГЭК обязательно учитываются предметной цикловой комиссией при планировании своей работы на следующий учебный год.

Таблица 14

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся**

Показатели	2020 год		2021год		2022 год	
Всего выпущено обучающихся	246		225		196	
Сдали ИГА на «4» и «5»	231		204		182	
Качество обученности	94%		90,6%		92,8%	
Выдано дипломов с отличием	51 чел.	21%	32 чел.	13,5%	49 чел.	25%

ГЭК отмечает организацию итоговой аттестации на достаточно высоком качественном уровне. Положительная тенденция отражена на рисунке 14.

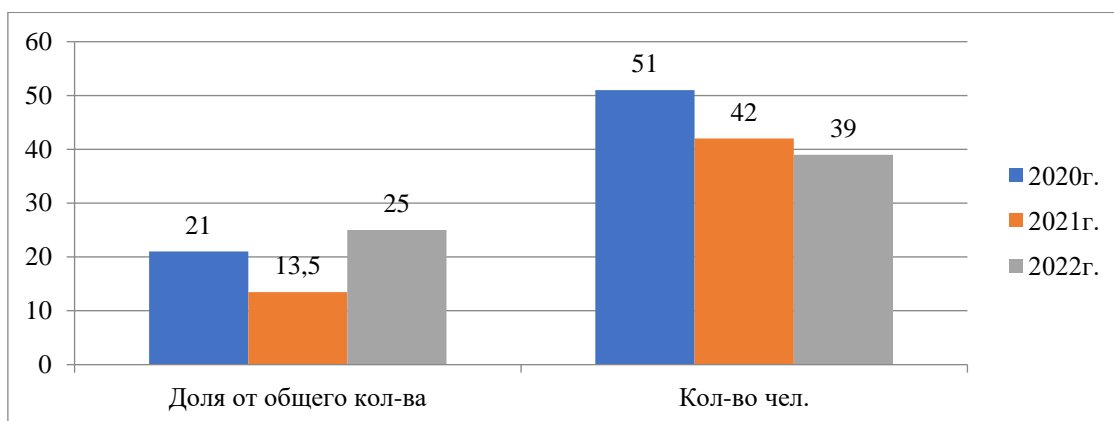


Рисунок. 14 Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

Достоинством квалификационных исследований является отражение актуальности изучаемых проблем, связанных со спецификой получаемой квалификации. Тематика работ разнообразна и отражает основные направления содержания образования, вопросы развития, обучения и воспитания детей, актуальные направления коррекционно-развивающего образования, воспитания детей раннего возраста, организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных и общеобразовательных учреждениях. Обучающиеся демонстрируют умения организовывать и проводить опытно-поисковую и экспериментальную работу, обобщать и интерпретировать данные экспериментов, оформлять результаты работы, формулировать педагогические рекомендации.

При защите квалификационных работ используются современные информационные технологии. Защита всех квалификационных работ, как на очном, так и на заочном отделениях, сопровождаются мультимедийной презентацией исследовательского аппарата, наглядных пособий, дидактического обеспечения, результатов всех этапов эксперимента. Достоинством квалификационных исследований является отражение актуальности изучаемых проблем, связанных со спецификой получаемой квалификации.

Обучающиеся показывают умения грамотно определять основные положения и соблюдать логику изложения исследования, организовать и проводить педагогический эксперимент, грамотно обрабатывать весь комплекс полученных материалов обосновывали актуальность выбранной темы. Разработки дидактического обеспечения по избранной теме исследования носят практикоориентированный характер. Оформление работ соответствует требованиям. Защита квалификационных работ сопровождается демонстрацией схем, диаграмм, графиков, характеризующих все этапы исследования.

Студенты демонстрируют профессиональные компетенции: умения осуществлять педагогический контроль, оценивать процессы и результаты взаимодействия с детьми, умения систематизировать психолого-педагогические исследования и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования, определять понятийное поле исследований, интерпретировать результаты педагогического эксперимента, обосновывать актуальность проблемы и ее практическую значимость. Обучающимся представлены портфолио, демонстрирующие учебно-методическую документацию педагога по профессиональным модулям.

ГЭК по результатам защиты квалификационных работ отмечает, что уровень выполнения выпускных квалификационных работ по специальности отвечает требованиям.

Вместе с тем, ГЭК выдвигает следующие предложения по совершенствованию качества квалификационных работ:

- Обратить внимание на корректность формулировок понятийного аппарата исследования, включить в работы теоретический анализ динамики формирования понятий по теме работы.

- Обратить внимание на оформление библиографического списка квалификационных работ в соответствии с требованиями ГОСТа, обеспечивать ссылки на современные электронные издания.



- Обеспечить обоснование в отзывах руководителей профессиональных компетенций, полученных в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательного процесса и условий включает в себя:

- наличие федеральных государственных образовательных стандартов по каждому направлению подготовки;

- наличие и качество образовательных программ по каждому направлению подготовки, их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям рынка труда;

- обеспечение всех видов занятий по дисциплинам и МДК учебного плана учебно- методической документацией.

3.8. В анализируемом учебном году осуществлялась следующая деятельность:

- Актуализированы ОПОП с учетом введения в действие приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» и, осуществлена координация деятельности всех преподавателей колледжа, обеспечивающих общеобразовательную подготовку

- Создан пакет методических рекомендаций по разработке программ учебных дисциплин и профессиональных модулей с учетом дистанционного обучения в учебно-методическом центре;

- Организована работа в качестве участника федеральной площадки «Внедрение Ядра среднего профессионального педагогического образования», по решению Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2022 № ПК-1вн. Целью которого является обеспечение единых подходов к содержанию практической и методической подготовки педагога во всех организациях, реализующих программы среднего профессионального педагогического образования;

- Организована выставка методических рекомендаций по разработке ОПОП в учебно-методическом центре;
- Проведены совещания с руководителями ПЦК, преподавателями по корректировке программ учебных дисциплин и профессиональных модулей на новый учебный год и по разработке контрольно-оценочных средств по реализуемым специальностям;
- Осуществлялось индивидуальное консультирование ответственных за разработку учебных программ и профессиональных модулей по АСУ Проколледж;
- Скорректированы Положение о промежуточной аттестации, Порядок проведения государственной итоговой аттестации с учетом дистанционного обучения;

### 3.9. Вместе с тем необходимо:

- Продолжить работу по актуализации ОПОП с учетом введения в актуализированных ФГОС по специальностям 44.02.01 и 44.02.02
- Продолжить индивидуальную работу с преподавателями по выполнению требований к обеспечению учебного процесса УМК и рабочими программами для теоретического и практического обучения в соответствии с ФГОС, Профессиональными стандартами;
- Председателям ПЦК разработать план работы по оказанию методической помощи преподавателям по разработке и созданию УМК по учебным дисциплинам и профессиональным модулям и практики с учетом электронного обучения и дистанционных технологий;
- Продолжить формирование репозитория рабочих программ и УМК на электронных носителях;
- Продолжить разработку программ учебной и производственной практик с электронным обучением и применением дистанционных технологий;
- Систематически формировать библиотечный фонд в соответствии с учебным планом;
- Продолжать укомплектовывать учебные кабинеты АРМами;

- Председателям ПЦК осуществлять контроль ежегодной корректировки и комплектования УМК, рассматривать данный вопрос на заседаниях ПЦК;
- Организовать работу и соответствующий контроль за созданием методического сопровождения учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик, оценочных материалов по отслеживанию уровня общих и профессиональных компетенций студентов;
- Усилить контроль соблюдения требований к оформлению отчетной документации руководителей практик;
- ПЦК продолжить разработку контрольно-оценочных средств для оценки профессиональной компетентности студентов на производственной практике;
- Продолжить работу по внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс и практическую подготовку.